

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

HỨA THỊ KIỀU HOA

**GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÔNG VỤ
CHO HỌC VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CẤP TỈNH
KHU VỰC MIỀN NÚI PHÍA BẮC**

LUẬN ÁN TIẾN SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

HỨA THỊ KIỀU HOA

**GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÔNG VỤ
CHO HỌC VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CẤP TỈNH
KHU VỰC MIỀN NÚI PHÍA BẮC**

**Chuyên ngành: Lý luận và lịch sử giáo dục
Mã số: 62.14.01.02**

LUẬN ÁN TIẾN SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Trần Thị Tuyết Oanh

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận án là trung thực và chưa từng công bố trong bất kì công trình nào khác.

Tác giả luận án

Hứa Thị Kiều Hoa

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin chân thành cảm ơn PGS.TS Trần Thị Tuyết Oanh đã tận tình giúp đỡ tôi hoàn thành luận án.

Tôi xin chân thành cảm ơn các thầy giáo, cô giáo, các đồng nghiệp, bạn bè và cộng tác viên đã giúp đỡ tôi hoàn thành luận án này.

Tôi xin cảm ơn cơ sở đào tạo Trường Đại học Sư phạm thuộc Đại học Thái Nguyên và các cơ quan liên quan đã tạo điều kiện để tôi hoàn thành khóa học.

Xin chân thành cảm ơn!

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	vii
DANH MỤC CÁC HÌNH.....	x
MỞ ĐẦU	1
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÔNG VỤ CHO HỌC VIÊN TRONG QUÁ TRÌNH ĐÀO TẠO VÀ BỒI DƯỠNG Ở TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CẤP TỈNH.....	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	7
1.1.1. Các nghiên cứu về giáo dục đạo đức	7
1.1.2. Các nghiên cứu về giáo dục đạo đức công vụ cho cán bộ, công chức	10
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	17
1.2.1. Đạo đức công vụ.....	17
1.2.2. Giáo dục đạo đức công vụ	23
1.2.3. Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức	26
1.3. Cơ sở về đạo đức công vụ của cán bộ, công chức	27
1.3.1. Những yếu tố cơ bản để cấu thành đạo đức công vụ.....	27
1.3.2. Quá trình hình thành và phát triển đạo đức công vụ	31
1.3.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến đạo đức công vụ.....	35
1.4. Giáo dục đạo đức công vụ cho học viên là cán bộ, công chức trong quá trình đào tạo, bồi dưỡng ở trường chính trị cấp tỉnh.....	40
1.4.1. Đặc điểm học viên của trường chính trị cấp tỉnh.....	40
1.4.2. Hoạt động đào tạo, bồi dưỡng ở trường chính trị cấp tỉnh và việc rèn luyện đạo đức công vụ của học viên	41
1.4.3. Mục tiêu giáo dục đạo đức công vụ cho học viên	44
1.4.4. Nội dung và phương pháp giáo dục đạo đức công vụ cho học viên.....	44
1.4.5. Các con đường giáo dục đạo đức công vụ cho học viên	48

1.4.6. Những yếu tố ảnh hưởng đến giáo dục đạo đức công vụ cho học viên ở trường chính trị cấp tỉnh	50
1.4.7. Những yêu cầu trong giáo dục đạo đức công vụ cho học viên.....	54
Kết luận chương 1	56
Chương 2: CƠ SỞ THỰC TIỄN CỦA GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÔNG VỤ CHO HỌC VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CẤP TỈNH KHU VỰC MIỀN NÚI PHÍA BẮC	57
2.1. Chuẩn mực đạo đức công vụ của cán bộ, công chức hiện nay	57
2.2.1. Căn cứ xác định chuẩn mực đạo đức công vụ	57
2.1.2. Chuẩn mực đạo đức công vụ của cán bộ, công chức.....	67
2.2. Khái quát hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức ở các trường chính trị cấp tỉnh khu vực miền núi phía Bắc	68
2.2.1. Điều kiện tự nhiên, xã hội khu vực miền núi phía Bắc	68
2.2.2. Khái quát về đào tạo, bồi dưỡng tại các trường chính trị tỉnh khu vực miền núi phía Bắc.....	70
2.3. Thực trạng giáo dục đạo đức công vụ cho học viên trường chính trị cấp tỉnh khu vực miền núi phía Bắc.....	76
2.3.1. Khái quát về khảo sát thực trạng.....	76
2.3.1.1. Mục đích khảo sát.....	76
2.3.1.2. Đối tượng khảo sát.....	76
2.3.1.3. Nội dung khảo sát.....	76
2.3.2. Kết quả khảo sát thực trạng	77
2.3.3. Đánh giá thực trạng.....	94
Kết luận chương 2	96
Chương 3: BIỆN PHÁP GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CÔNG VỤ CHO HỌC VIÊN CÁC TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CẤP TỈNH KHU VỰC MIỀN NÚI PHÍA BẮC VÀ THỰC NGHIỆM	97
3.1. Những nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	97
3.1.1. Đảm bảo đáp ứng các mục tiêu chính trị của Nhà nước Việt Nam.....	97

3.1.2. Đảm bảo phù hợp với yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng của trường chính trị cấp tỉnh.....	97
3.1.3. Đảm bảo phù hợp với đặc điểm và điều kiện học tập của học viên	97
3.1.4. Đảm bảo phù hợp với nội dung của chuẩn mực đạo đức công vụ	98
3.1.5. Đảm bảo tính hệ thống logic.....	98
3.2. Biện pháp giáo dục đạo đức công vụ cho học viên trường chính trị cấp tỉnh khu vực miền núi phía Bắc	98
3.2.1. Lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức công vụ vào chương trình dạy học.....	98
3.2.2. Xây dựng và sử dụng tình huống công vụ trong dạy học	103
3.2.3. Tổ chức hoạt động ngoại khoá phần học, hội thảo theo chủ đề về nội dung giáo dục đạo đức công vụ.....	108
3.2.4. Xây dựng chuyên đề “Đạo đức công vụ” để giảng dạy trong chương trình đào tạo ở trường chính trị cấp tỉnh	111
3.2.5. Tổ chức các phong trào thi đua, các hoạt động trải nghiệm thực tế	114
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp và khảo sát tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp	118
3.3.1. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	118
3.2.5. Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	119
3.4. Thực nghiệm sư phạm.....	123
3.4.1. Khái quát về thực nghiệm sư phạm	123
3.4.2. Phân tích kết quả thực nghiệm.....	131
Kết luận chương 3	148
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	149
1. Kết luận	149
2. Khuyến nghị	150
DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH CÔNG BỐ LIÊN QUAN ĐẾN LUẬN ÁN ...	151
TÀI LIỆU THAM KHẢO	152
PHỤ LỤC	159

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BP	Biện pháp
CBCC	Cán bộ, công chức
CBGV	Cán bộ, giảng viên
CV	Công vụ
ĐC	Đối chứng
ĐTBD	Đào tạo, bồi dưỡng
ĐTĐ	Điểm trung bình
GDĐĐ	Giáo dục đạo đức
GV	Giảng viên
HV	Học viên
Nxb	Nhà xuất bản
SL	Số lượng
TS	Tổng số
TB	Thứ bậc
TCTT	Trường chính trị tỉnh
TCLLCTHC	Trung cấp lý luận Chính trị - Hành chính
XHCN	Xã hội chủ nghĩa
UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Kết quả đào tạo, bồi dưỡng của Trường Chính trị tỉnh Bắc Giang từ năm 1997 đến năm 2011	73
Bảng 2.2. Kết quả đào tạo, bồi dưỡng của Trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên từ năm 2003 đến năm 2013	74
Bảng 2.3. Đội ngũ cán bộ, giảng viên của Trường Chính trị tỉnh Thái Nguyên, Bắc Giang, Yên Bái, Sơn La	75
Bảng 2.4. Quan niệm của HV về đạo đức CV	77
Bảng 2.5. Đánh giá của CBGV và HV về mức độ biểu hiện hạn chế trong đạo đức công vụ của CBCC hiện nay	78
Bảng 2.6. Đánh giá của HV về các đối tượng cần có đạo đức CV	79
Bảng 2.7. Đánh giá của HV về các khía cạnh biểu hiện của đạo đức CV	80
Bảng 2.8. Ý kiến đánh giá của CBGV và HV về phạm vi thực hiện GDĐĐ CV	82
Bảng 2.9. Nhận thức của CBGV và HV về mức độ quan trọng của các nội dung liên quan đến đạo đức CV cần giáo dục cho HV TCTT	83
Bảng 2.10. Đánh giá của CBGV và HV về mức độ thực hiện nội dung GDĐĐ công vụ của TCTT	84
Bảng 2.11. Đánh giá của CBGV và HV về mức độ sử dụng các phương pháp GDĐĐ công vụ ở TCTT	85
Bảng 2.12. Đánh giá của CBGV và HV về hiệu quả sử dụng các phương pháp GDĐĐ công vụ ở TCTT	86
Bảng 2.13. Đánh giá của CBGV và HV về mức độ cần thiết của các con đường GDĐĐ công vụ cho HV TCTT hiện nay	88
Bảng 2.14. Đánh giá của CBGV và HV về mức độ thực hiện các con đường GDĐĐ công vụ cho HV TCTT	89
Bảng 2.15. Đánh giá của CBGV và HV về kết quả thực hiện các con đường GDĐĐ công vụ cho HV TCTT	90

Bảng 2.16. Đánh giá của CBGV và HV về các yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng GDĐĐ công vụ cho HV ở TCTT	92
Bảng 3.1. Đánh giá của GV và HV về tính cần thiết của các biện pháp được đề xuất	120
Bảng 3.2. Đánh giá của GV và HV về tính khả thi của các biện pháp được đề xuất	121
Bảng 3.3. Tổng hợp chất lượng khảo sát ban đầu trước khi TN.....	125
Bảng 3.4. Các tiêu chí mức độ nhận thức của HV về đạo đức CV.....	127
Bảng 3.5. Các tiêu chí về tính tích cực rèn luyện đạo đức công vụ của HV	129
Bảng 3.6. Thống kê kết quả nhận thức về đạo đức CV của học viên nhóm 1 qua thực nghiệm	131
Bảng 3.7. Phân tích tần suất kết quả nhận thức về đạo đức CV của HV nhóm 1 qua thực nghiệm.....	131
Bảng 3.8. Phân tích các tham số đặc trưng kết quả nhận thức về đạo đức CV của HV nhóm 1 ở lớp thực nghiệm và lớp đối chứng qua thực nghiệm.....	133
Bảng 3.9. Thống kê kết quả về tính tích cực rèn luyện đạo đức CV của HV nhóm 1 qua TN.....	134
Bảng 3.10. Phân tích tần suất kết quả về tính tích cực rèn luyện đạo đức CV của HV nhóm 1 qua TN	135
Bảng 3.11. Phân tích các tham số đặc trưng kết quả về tính tích cực rèn luyện đạo đức CV của HV nhóm 1 ở lớp TN và lớp ĐC qua TN.....	136
Bảng 3.12. Thống kê kết quả nhận thức về đạo đức CV của học viên nhóm 2 qua TN.....	138
Bảng 3.13. Phân tích tần suất kết quả nhận thức về đạo đức CV của học viên nhóm 2 qua TN.....	138
Bảng 3.14. Phân tích các tham số đặc trưng kết quả về nhận thức đạo đức CV của HV nhóm 2 ở lớp TN và lớp ĐC qua TN.....	139